

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
с Педагогическим советом
(протокол № 4 от 28.03.2024г.)

Утверждено приказом
№ 49 от 28.03.2024г.

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Куйбышевская ООШ»
за 2023 год

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куйбышевская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Куйбышевская ООШ»)
Руководитель	Третьяков Сергей Анатольевич
Адрес образовательного учреждения	654214, РФ, Кемеровская область-Кузбасс, Новокузнецкий район, поселок Рассвет, ул. Центральная, д. 20а
Телефон, факс	8(3843)32-82-81
Адрес электронной почты	rassvetshkola@yandex.ru
Адрес сайта ОО	http://rassvetschool.ucoz.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Новокузнецкий муниципальный округ». Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Новокузнецкого муниципального округа в лице управления образования администрации Новокузнецкого муниципального округа
Дата создания	1969 г.
Лицензия	Серия 42Л01 № 0002195 рег. № 15162 от 17.07.2015, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования кемеровской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42А02 № 0000294 рег. № 3044 от 02.11.2015, выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования кемеровской области

Раздел 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в МБОУ «Куйбышевская ООШ» (далее - Школа)

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Постоянно действующий орган коллегиального управления Школой, формируется из штатных педагогических работников для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	<p>Формируется по инициативе обучающихся, с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.</p>

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебными планами для 1-4 и 5-9 классов, календарными учебными графиками для 1-4 и 5-9 классов, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ОО](#)).

Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень образования
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование

Сведения о контингенте обучающихся на 01.09.2023г.

Структура контингента обучающихся	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Общее количество классов/количество обучающихся, получающих образование в очной форме	4/50	5/88	9/138

Классы	Количество классов	Классов-комплектов	Количество обучающихся
1	1	1	6
2	1	1	11
3	1	1	12
4	1	1	21
5	1	1	16
6	1	1	15
7	1	1	21
8	1	1	19
9	1	1	17
Итого	9	9	138

Результаты учебной деятельности в 1-4 классах

В 1-4 классах обучение осуществляется на основе УМК «Школа России». Учебный план на 2022-2023 учебный год для 1 класса составлен на основе обновленного ФГОС НОО, для 2-4 классов составлен на основании ФГОС НОО. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Начальная школа работает по 5-дневной учебной неделе. Длительность уроков в 1-ом классе -35 минут в 1-ой и 2-ой четвертях, по 40 минут – в 3-ей и 4-ой четвертях. Во 2-4 классах продолжительность урока 40 минут.

Во всех классах строго соблюдался максимальный объем учебной нагрузки, а также объем обязательных домашних заданий согласно СанПиН, соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую учебную дисциплину.

Результаты обученности начальной школы (2-4 классы) за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся на 01.06.2023	«Отличники», (Ф.И.)	Хорошисты» (количество)	Учащиеся, переведенные в следующий класс с академической задолженностью (Ф.И., предметы)	Сроки сдачи академической задолженности	Учащиеся, оставленные на повторное обучение (Ф.И)	ОУ, %	КУ, %
1	10							
2	11		4				100	36
3	21	1	8	4	Осень 2023		81	43
4	15	1	4	2	Осень 2023		87	33

Результаты учебной деятельности в 5-9 классах

Учебный план на 2022-2023 учебный год для 5 класса составлен на основании обновленного ФГОС ООО, для 6-9 классов на основании ФГОС ООО. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. В 5-9 классах продолжительность урока 40 минут.

Во всех классах строго соблюдался максимальный объем учебной нагрузки, а также объем обязательных домашних заданий согласно СанПиН, соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую учебную дисциплину.

Результаты обученности 5-9 классов за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся на 01.06.2023	«Отличники», (Ф.И.)	Хорошисты» (количество)	Учащиеся, переведенные в следующий класс с академической задолженностью (Ф.И., предметы)	Сроки сдачи академической задолженности	Учащиеся, оставленные на повторное обучение (Ф.И)	ОУ, %	КУ, %
5	11		2				100	18
6	15		5				100	33
7	18		4				100	22
8	14		6				100	43
9	16		3				100	19

Динамика общей и качественной успеваемости по школе за 3 года

Начальное общее образование

классы	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	количество обучающихся	количественная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	количественная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	количественная успеваемость	качественная успеваемость
2 класс	14	93%	57%	18	94%	50%	11	100%	36%
3 класс	8	88%	50%	15	87%	47%	21	81%	43%
4 класс	13	100%	46%	9	100%	33%	15	87%	33%
итого по начальной школе	35 чел.	33 чел./94%	18 чел./51%	42	39 чел./94%	19 чел./43%	47	41 чел./89%	18 чел./37%

Сведения, приведенные в таблице, свидетельствуют о том, что в процентном соотношении наблюдается некоторое снижение общей успеваемости, однако в абсолютных цифрах количество обучающихся, осваивающих образовательную программу начального общего образования, растет. Остается стабильным количество обучающихся, осваивающих образовательную программу начального общего образования на «4» и «5».

Основное общее образование

классы	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	количество обучающихся	количественная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	количественная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	количественная успеваемость	качественная успеваемость
5 класс	17	100%	24%	14	100%	50%	11	100%	18%
6 класс	14	93%	36%	18	83%	22%	15	100%	33%
7 класс	15	100%	40%	16	81%	38%	18	100%	22%
8 класс	6	100%	33%	16	100%	25%	14	100%	43%
9 класс	11	100%	27%	7	100%	29%	16	100%	19%
итого по основной школе	63	62 чел./98,6%	20 чел./32%	71	65 чел./93%	24 чел./33%	74	74 чел./100%	20 чел./27%

Сведения, приведенные в таблице, свидетельствуют о том, что в процентном соотношении наблюдается повышение общей успеваемости, что находит отражение и в

абсолютных цифрах. Остается стабильным количество обучающихся, осваивающих образовательную программу начального общего образования на «4» и «5».

Результаты государственной итоговой аттестации

Параметры	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Выпускников, всего	11	7	16
Получили аттестат об основном общем образовании	10	6	16
Получили аттестат об основном общем образовании особого образца	1	1	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0

За последние три года все обучающиеся 9-го класса успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании.

Раздел 4. Востребованность выпускников

Год	Количество выпускников	Поступление в учреждения СПО
2021	11	11
2022	7	7
2023	16	16

Раздел 5. Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ценить свою семью, быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, уметь понимать и принимать точку зрения другого человека;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- осознавать важность сохранения здоровья, занятий спортом, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды»

Дополнительное образование

С 2022 года, в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ на базе Школы, функционирует Центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста». Центр является структурным подразделением Школы. Цель Центра: формирование у обучающихся современных технологических и естественнонаучных навыков, в том числе по предметным областям «Технология», «Физика», «Биология», других предметных областей, а также внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Внеурочная деятельность

Важное место в воспитательной системе школы занимает дополнительное образование, представленное внеурочной деятельностью в 1-9. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций - ДДТ АНМО, ДЮСШ. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетающих индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (курс «Разговоры о важном»)

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине—России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Занятия по формированию функциональной грамотности (курс «Функциональная грамотность»)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (курс «В мире профессий»)

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как к основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

Занятия, направленные на реализацию интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

Оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в 2022 -2023 учебном году

Название программы внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Разговоры о важном	кружок
Финансовая грамотность	кружок
Мир профессий	кружок
Чтение. Работа с текстом	кружок
Занимательная математика	кружок
Хочу все знать	кружок
Здоровячок	кружок
Веселый калейдоскоп	кружок
СМЕШ уроки на дороге	кружок
Школа добрых дел	кружок
Занимательный русский язык	кружок
Умники и умницы	кружок
Город мастеров	кружок
Поиграй-ка	кружок
Мой мир	кружок
Эколята	кружок
Моя малая Родина	кружок
Подвижные игры	кружок
Народная культура	кружок

Дорогою добра	кружок
Мир профессий	кружок
Учимся для жизни	кружок
Спортивная подготовка	кружок
Театральная студия	кружок
ДО «Ирбис»	кружок
Основы финансовой грамотности	кружок
Россия - мои горизонты	кружок
Решение практико-ориентированных задач	кружок
Юный пожарный	кружок
Юнармия	кружок
Развитие читательской грамотности	кружок
Решение нестандартных задач	кружок
Практическое обществознание	кружок
Русский язык без пробелов	кружок
Логические основы компьютера	кружок
Географический мир	кружок
ОФП	кружок
Введение в новейшую историю России	кружок

Внеучебными достижениями обучающихся 1-9-х классов в 2023 году стали:

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Областной конкурс туристских путешествий	3 место
2	Региональный конкурс «Эко-елка»	1 место
3	Областной конкурс инсталляций «Наука в именах»	участники
4	Муниципальные соревнования по волейболу	4 место
5	Муниципальный литературный конкурс «Мой любимый учитель»	2 место- 2 работы
6	Финал Школьной лиги КВН НМО	финалисты
7	Муниципальный конкурс военно- патриотической песни «Виктория»	2 место
8	Муниципальный конкурс чтецов «Пусть будет мир всегда!»	1 место
9	Муниципальный конкурс «Мы против наркотиков!»	1 место- 1 работа 2 место- 4 работы
10	Конкурс рисунков и поделок от музея «Кузнецкая крепость»	1 место- 2 работы 2 место- 1 работа 3 место – 1 работа
11	Областной конкурс «Вся жизнь- поход!»	1 место
12	Областной экологический фотоконкурс «Сохраним первоцветы Кузбасса»	призер
13	Муниципальный конкурс рисунков «Открытие Победы!»	1 место- 3 работы 2 место- 4 работы 3 место- 1 работа
14	Муниципальный этап областного кубка по дебатам «Глаголь»	участники
15	Региональные соревнования «Юный спасатель (пожарный)»	7 место
16	Муниципальные соревнования по стритболу (юноши)	4 место

17	Муниципальные соревнования по стритболу (девушки)	3 место
18	Муниципальный этап первенства по шашкам	1 место
19	Муниципальный конкурс чтецов «Школьные годы чудесные»	2 место- 1 работа 3 место – 1 работа
20	Муниципальный конкурс рисунков «Осенний вернисаж»	1 место- 1 работа 2 место- 3 работы 3 место- 1 работа
21	Муниципальный конкурс песен «Звуковая дорожка»	1 место
22	Всероссийская экологическая акция «БумБатл»	участники
23	Муниципальный творческий конкурс «Единственной маме на свете»	1 место- 3 работы 2 место- 1 работа 3 место- 4 работы
24	Муниципальный конкурс видеороликов «Встречаем Новый год»	1 место
25	Муниципальный конкурс «Визитка» в рамках проведения Лиги КВН НМО	1 место
26	Муниципальный творческий конкурс «Рождественские кружева»	1 место- 5 работ 2 место- 4 работы 3 место- 4 работы
27	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	3 место

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс осуществляли 13 педагогических работников, из них 1 внешний совместитель (учитель музыки), из них 12 педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 1 – среднее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- работа предметных МО и МО классных руководителей;
- организация самообразования, повышения квалификации;
- проведение семинаров, мастер – классов, творческих отчетов и т.д.;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- проведение предметных недель, олимпиад, вечеров, диспутов, конкурсов;
- проведение открытых уроков;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация учителей;
- наставничество;
- мониторинг качества образования;
- совещания при директоре;
- тематические педсоветы.

Общие сведения о квалификации работников ОУ

Категория	Количество		Образовательный ценз		Профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины
	человек	%	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	
высшая	6	46	92%	8%	100%
первая	5	38			
аттестованы на соответствие	2	15			

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации.

Раздел 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной образовательной программы.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем образовательным областям учебного плана начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточно для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в образовательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточно для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную литературу; научно-популярную литературу; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

На основании ст.18 Федерального Закона «Об образовании в российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. Учреждение при реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования выбирает:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Школа имеет подключение к сети Интернет, обеспечивающей устойчивую и быструю работу с информацией, использование всех сервисов сети Интернет. При этом под

работой с информацией понимает её поиск, анализ, создание новой информации и её распространение.

В Школе имеется необходимое для использования ИКТ оборудование, отвечающее современным требованиям и обеспечивающее использование ИКТ:

- в учебной деятельности.
- во внеурочной деятельности.
- при измерении, контроле и оценке результатов обучения.
- в административной деятельности.

Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при подготовке педагогов к проведению и во время проведения учебных занятий, при индивидуальной подготовке обучающихся, при измерении, контроле и оценке результатов обучения, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий. Организовано взаимодействие Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, электронный документооборот, Электронная школа 2.0, АИС.

В Школе создана информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

- наличие технологических средств, компьютеров;
- планирование образовательной деятельности осуществляется с применением ИКТ на уровне администрации и педагогического коллектива;
- имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательной деятельности, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага,
- материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях;
- Школа имеет свой сайт;
- обеспечен контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контент-фильтрация) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- организовано дистанционное взаимодействие между участниками образовательных отношений с использованием сайта Школы.

Раздел 7. Материально-техническая база

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой, %	100
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в	2

управлении	
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

№ п/п	Учебные и иные помещения	Количество
1	Кабинет начальных классов	4
2	Кабинет русского языка и литературы	1
3	Кабинет иностранного языка	1
4	Кабинет математики	1
5	Кабинет физики и информатики	1
6	Кабинет географии, биологии, химии	1
7	Кабинет истории	1
8	Учебная мастерская	1
9	Спортивный зал	1
10	Столовая	1
11	Медицинский кабинет	1

Площадь помещений для организации образовательной деятельности составляет:

- кабинеты начальных классов (4 кабинета) - каждый кабинет- 48 кв. м;
- кабинет иностранного языка -36 кв. м;
- кабинет математики – 48 кв. м;
- кабинет русского языка и литературы - 48 кв. м;
- кабинет истории – 36,6 кв. м;
- кабинет географии, биологии, химии – 48 кв. м;
- кабинет физики и информатики – 66 кв. м;
- спортивный зал- 160 кв. м;
- библиотека- 20 кв. м;
- мастерская – 93 кв. м.

Во всех учебных кабинетах, помещениях, спортивном зале обеспечена естественная и искусственная освещенность, воздушно-тепловой режим в соответствии с требованиями СанПиН.

В Школе имеются помещения для работы медицинского персонала: лицензированный кабинет медицинского работника и процедурный кабинет. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, оснащен необходимым оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи. Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется Новокузнецкой центральной районной больницей

При организации образовательной деятельности – проведении уроков, практических занятий, курсов внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, интеллектуальных

и творческих соревнований используются компьютеры, мультимедиапроекторы, музыкальный центр, принтеры. Также в Школе имеется 1 компьютерной класс, оснащенный локальной сетью, выделенная линия выхода в сеть Интернет, 10 стационарных компьютеров;

Для занятий физической культурой и спортом используется спортивный зал. При спортивном зале оборудованы отдельные раздевалки для девочек и мальчиков. В спортивном зале имеется необходимый инвентарь и соответствующее оборудование. Зимой обучающиеся имеют возможность заниматься на лыжах.

Для обеспечения питания обучающихся имеется столовая с обеденным залом на 54 посадочных места. В Школе имеется 4 цеха для хранения и переработки продуктов (мясной, овощной, для сыпучих продуктов, для хранения консервированной продукции). Технологическим оборудованием для организации питания обучающихся Школа обеспечена на 100%.

Таким образом, Школа располагает материально-технической и информационной базой, которая обеспечивает организацию разнообразных видов деятельности обучающихся, соответствует их возрастным особенностям и возможностям, позволяет реализовать их образовательные потребности.

Школа функционирует в типовом здании 1969 года постройки. Территория Школы имеет: ограждение, озеленение, зону отдыха, спортивную площадку. Центральный вход в здание оборудован пандусом для обучающихся с ОВЗ.

Состояние и содержание территории, здания и помещений, а также их оборудование (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения), соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной и электробезопасности, охраны труда. В 2021-2023 годах произведен капитальный ремонт здания Школы.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Организационная структура ВСОКО: администрация образовательного учреждения;
цикловые методические объединения.

Функциональная характеристика ШСОКО:

Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

- разрабатывает план контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- обеспечивает участие несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

Методические объединения

- осуществляют методическую поддержку несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников при подготовке к сдаче ОГЭ;
- определяют потребность в повышении квалификации педагогов, качества преподавания и обучения;
- осуществляют ведение баз данных (портфолио) педагогических работников.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения несовершеннолетних обучающихся;
- деятельность педагогов;
- образовательные программы;
- деятельность образовательного учреждения в целом.

Субъектами ВСОКО являются:

- уполномоченные профессиональные эксперты служб контроля и надзора в той части, которая относится к их полномочиям;
- общественные эксперты и представители государственно-общественных органов управления образования и профессиональных общественных организаций;
- потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и представителей образовательных учреждений.

Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения несовершеннолетними обучающимися образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, качество условий реализации образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений несовершеннолетних обучающихся на различных этапах обучения как основа их - промежуточной и итоговой аттестации, - процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, - мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и

критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы НОО и ООО Школы в рабочих программах по учебным предметам.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Вывод: система управления качеством образования в Школе соответствует требованиям законодательства. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить стандарт качества образования.